

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИИН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Сотрудник по договору гпх (прочие), учебно-методический
отдел Сенчилина Е. А.

**Рецензенты:**

Кульчейко Ольга Викторовна, канд. пед.наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО "ОмГПУ"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Ширяев С. В.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - дать представление о состоянии, проблемах и перспективах формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки по вопросам диагностики, моделирования, технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Задачи изучения дисциплины:

- закрепление знаний о психологической безопасности личности и общества;
- формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
- формирование умения прогнозировать позитивное развитие личности в аспекте ее психологической безопасности;
- содействие развитию основных умений, связанных с поддержанием психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- формирование умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании ;
- овладение технологиями создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-7 Способен участвовать в проектировании образовательной среды образовательной организации

ПК-7.1 Знает принципы и подходы к организации образовательной среды образовательной организации

Знать:

ПК-7.1/Зн1 Принципы и подходы к организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды образовательной организации

ПК-7.2 Умеет применять принципы и подходы к организации образовательной среды образовательной организации

Уметь:

ПК-7.2/Ум1 Использовать современные принципы и подходы к организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды образовательной организации

ПК-10 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

ПК-10.1 Знает направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а также проблемы профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Знать:

ПК-10.1/Зн2 Основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды как условия эффективного просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

ПК-10.2 Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

Уметь:

ПК-10.2/Ум1 Реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

ПК-10.2/Ум2 Проектировать программы профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 7, Очно-заочная форма обучения - 8, Заочная форма обучения - 8.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Основы вожатской деятельности;

Профилактика зависимости обучающихся;

Психология гендерных различий;

Теория обучения и воспитания;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Проектирование индивидуального образовательного маршрута;

Социально-педагогическое проектирование;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	56	2	18	36	43	Зачет (9)
Всего	108	3	56	2	18	36	43	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	108	3	38	2	12	24	66	Зачет (4)
Всего	108	3	38	2	12	24	66	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	108	3	8	2	2	4	96	Зачет (4)
Всего	108	3	8	2	2	4	96	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения образовательной среды	33		8	10	15	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.1
Тема 1.1. Теоретический анализ феномена безопасной образовательной среды	15		4	4	7	

Тема 1.2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	18		4	6	8	
Раздел 2. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	32		6	12	14	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.1 ПК-10.2
Тема 2.1. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия	15		2	6	7	
Тема 2.2. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	17		4	6	7	
Раздел 3. Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	34	2	4	14	14	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.1 ПК-10.2
Тема 3.1. Технологии организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды	15		2	6	7	
Тема 3.2. Тренинг психологической безопасности основных субъектов образовательной среды	19	2	2	8	7	
Итого	99	2	18	36	43	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения образовательной среды	34		4	8	22	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.1
Тема 1.1. Теоретический анализ феномена безопасной образовательной среды	17		2	4	11	
Тема 1.2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	17		2	4	11	

Раздел 2. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	34		4	8	22	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.1 ПК-10.2
Тема 2.1. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия	17		2	4	11	
Тема 2.2. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	17		2	4	11	
Раздел 3. Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	36	2	4	8	22	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.1 ПК-10.2
Тема 3.1. Технологии организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды	17		2	4	11	
Тема 3.2. Тренинг психологической безопасности основных субъектов образовательной среды	19	2	2	4	11	
Итого	104	2	12	24	66	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения образовательной среды	35		1	2	32	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.1
Тема 1.1. Теоретический анализ феномена безопасной образовательной среды	16				16	
Тема 1.2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	19		1	2	16	
Раздел 2. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	32				32	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.1 ПК-10.2

Тема 2.1. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия	16				16	
Тема 2.2. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	16				16	
Раздел 3. Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	37	2	1	2	32	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.1 ПК-10.2
Тема 3.1. Технологии организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды	21	2	1	2	16	
Тема 3.2. Тренинг психологической безопасности основных субъектов образовательной среды	16				16	
Итого	104	2	2	4	96	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения образовательной среды

Тема 1.1. Теоретический анализ феномена безопасной образовательной среды

Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда» (ОС). Структура и типологии ОС Психологический анализ проблем безопасности. Психологическая безопасность. Структура и задачи психологии безопасности. Психолого-педагогические характеристики образовательной среды. Типы и структура образовательной среды. Особенности современной образовательной ситуации и образовательная среда. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.

Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Опасность. Риск. Угроза. Психологические риски в образовательной среде. Угрозы, существующие в образовательной среде.

Тема 1.2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

Методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды (субъектный, личностно- развивающий, культурно-исторический, деятельностный). Экспертиза психологически безопасной образовательной среды: понятие, цели, задачи, принципы, функции. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Организация экспертизы психологически безопасной образовательной среды: цели, задачи, участники, этапы. Методы и методики диагностики психологической безопасности в образовательном учреждении. Методы и методики диагностики психологической безопасности образовательного учреждения для педагогов. Методы и методики диагностики психологической безопасности образовательного учреждения для родителей обучающихся. Методы и методики диагностики образовательного учреждения для обучающихся. Методы и методики диагностики образовательного учреждения для администрации.

Раздел 2. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Тема 2.1. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия

Определение насилия в разных сферах социальной практики. Классификация видов насилия. Школьное насилие. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической безопасности образовательной среды. Социальные и социально-психологические причины насилия. Школа как источник насилия. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком. Физические, психологические, социальные последствия насилия. Методические инструменты для изучения распространенности насилия над детьми: опросники, проективные методики, карта наблюдений. Профилактика насилия в образовательной среде.

Тема 2.2. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Цели и задачи, принципы формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательной организации. Виды (направления) деятельности психологической службы по формированию психологического комфорта и безопасности в образовательной организации. Этапы организации психолого-педагогической деятельности по формированию психологического комфорта и безопасности в образовательной организации. Проектирование деятельности психологической службы по организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач формирования психологического комфорта и безопасности, в образовательной организации.

Раздел 3. Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Тема 3.1. Технологии организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Формы, методы, технологии формирования психологической безопасности в образовательном учреждении: общая характеристика. Инновационные методы в обеспечении психологической безопасности в образовательном учреждении.

Тема 3.2. Тренинг психологической безопасности основных субъектов образовательной среды

Психологический тренинг как метод. Классификация тренинговых методов. Организационно-методические аспекты проведения психологических тренингов. Тренинг психологической безопасности детей младшего школьного возраста. Тренинг психологической безопасности подростков. Тренинг психологической безопасности старшеклассников. Организация и проведение психологического тренинга психологической безопасности для педагогов.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Седьмой семестр.

Работа с тестовыми заданиями

Выполнение итоговой работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Восьмой семестр.

Работа с тестовыми заданиями

Выполнение итоговой работы

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Восьмой семестр.

Работа с тестовыми заданиями

Выполнение итоговой работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Заочная форма обучения

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения образовательной среды

Контролируемые ИДК: ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.1

Тема 1.2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Экспертиза психологически безопасной образовательной среды: понятие, цели, задачи, принципы, функции
2. Организация экспертизы психологически безопасной образовательной среды: цели, задачи, участники, этапы
3. Методы и методики диагностики психологической безопасности в образовательном учреждении

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. Предложите схему мониторинга психологической безопасности образовательной среды учреждения (по выбору: ДОУ, СОШ, вуза)

Раздел 3. Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Контролируемые ИДК: ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.1 ПК-10.2

Тема 3.1. Технологии организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Формы, методы, технологии формирования психологической безопасности в образовательном учреждении: общая характеристика
2. Инновационные методы в обеспечении психологической безопасности в образовательном учреждении

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. В пятом классе несколько учителей предъявляют детям высокие требования, ставят низкие оценки, объясняя это тем, что надо стимулировать обучающихся прикладывать больше старания, тем более, что для школы важны высокие показатели успеваемости. Вы в ходе диагностики адаптации пятиклассников определили у детей повышенную тревожность, негативное отношение к школе. Предложите план мероприятия по просвещению педагогов по проблеме педагогического насилия в школе, чтобы решить проблему

Очная форма обучения

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения образовательной среды

Контролируемые ИДК: ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.1

Тема 1.1. Теоретический анализ феномена безопасной образовательной среды

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 1-2. Тема: «Теоретический анализ феномена безопасности образовательной среды»

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 1-2. Тема: «Теоретический анализ феномена безопасности образовательной среды», письменное задание

Тема 1.2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 3-5. Тема: «Экспертиза психологической безопасности образовательной среды»

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 3-5. Тема: «Экспертиза психологической безопасности образовательной среды», письменное задание

Раздел 2. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Контролируемые ИДК: ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.1 ПК-10.2

Тема 2.1. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 6-8. Тема: «Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия», вопросы для обсуждения

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 6-8. Тема: «Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия», письменные задания

Тема 2.2. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 9-11. Тема: «Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», вопросы для обсуждения

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 9-11. Тема: «Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», письменные задания

Раздел 3. Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Контролируемые ИДК: ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.1 ПК-10.2

Тема 3.1. Технологии организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 12-14. Тема: «Технологии организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды», вопросы для обсуждения

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 12-14. Тема: «Технологии организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды», письменные задания

Тема 3.2. Тренинг психологической безопасности основных субъектов образовательной среды

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 15-18. Тема: «Тренинг психологической безопасности основных субъектов образовательной среды», вопросы для обсуждения

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 15-18. Тема: «Тренинг психологической безопасности основных субъектов образовательной среды», письменные задания

Очно-заочная форма обучения

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения образовательной среды

Контролируемые ИДК: ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.1

Тема 1.1. Теоретический анализ феномена безопасной образовательной среды

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 1-2. Тема: «Теоретический анализ феномена безопасности образовательной среды», вопросы для обсуждения

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 1-2. Тема: «Теоретический анализ феномена безопасности образовательной среды», письменное задание

Тема 1.2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 3-5. Тема: «Экспертиза психологической безопасности образовательной среды», вопросы для обсуждения №№2,3,6,7

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 3-5. Тема: «Экспертиза психологической безопасности образовательной среды», письменное задание №2

Раздел 2. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Контролируемые ИДК: ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.1 ПК-10.2

Тема 2.1. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 6-8. Тема: «Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия», вопросы для обсуждения №3,4

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 6-8. Тема: «Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия», письменные задания

Тема 2.2. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 9-11. Тема: «Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», вопросы для обсуждения №1,2,3

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 9-11. Тема: «Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», письменные задания

Раздел 3. Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Контролируемые ИДК: ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-10.1 ПК-10.2

Тема 3.1. Технологии организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 12-14. Тема: «Технологии организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды», вопросы для обсуждения

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 12-14. Тема: «Технологии организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды», письменные задания

Тема 3.2. Тренинг психологической безопасности основных субъектов образовательной среды

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 15-18. Тема: «Тренинг психологической безопасности основных субъектов образовательной среды», вопросы для обсуждения №3-7

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 15-18. Тема: «Тренинг психологической безопасности основных субъектов образовательной среды», письменное задание №1

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-7.1 ПК-10.1 ПК-7.2 ПК-10.2

Вопросы/Задания:

1. Итоговый тест - Приложение №6
2. Итоговая работа (вопросы к промежуточной аттестации) - Приложение №7

Очно-заочная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-7.1 ПК-10.1 ПК-7.2 ПК-10.2

Вопросы/Задания:

1. Итоговый тест - Приложение №6
2. Итоговая работа (вопросы к промежуточной аттестации) - Приложение №7

Заочная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-7.1 ПК-10.1 ПК-7.2 ПК-10.2

Вопросы/Задания:

1. Итоговый тест - Приложение №6
2. Итоговая работа (вопросы к промежуточной аттестации) - Приложение №7

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кязимов, К. Г. Цифровая образовательная среда — важное условие подготовки квалифицированных кадров: монография / К. Г. Кязимов. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 196 с. - 978-5-4499-1766-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/602624> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование: монография / С. А. Попова. - Москва: Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2021. - 252 с. - 978-5-907445-63-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Волкова, Т. В. Современная образовательная среда ДОО: российская и зарубежная практика: методическое пособие / Т. В. Волкова. - Москва: Творческий центр Сфера, 2020. - 112 с. - 978-5-9949-2758-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694513> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Савченко, Е. А. Образовательная деятельность как социокультурный феномен: монография / Е. А. Савченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Московский государственный областной университет, 2019. - 304 с. - 978-5-7017-3103-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619526> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2018. - 176 с. - 978-5-9925-1360-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574726> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека online
2. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64

Ресурсы «Интернет»

1. <https://vse-uchebniki.ru/uchebnik-po-psixologii/> - Все учебники по психологии
2. <https://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий
3. <https://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека КиберЛенинка
4. <http://www.openet.ru> - Российский портал открытого образования
5. <http://pp-obr.ru/> - Журнал "Педагогика и психология образования"
6. <http://www.opengost.ru> - Портал нормативных документов
7. <http://mdms.omskportal.ru> - Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области
8. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска - 1 шт.
- Персональный компьютер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.

Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций,
текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы
обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования
Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Microsoft Windows 8.1 Pro Russian

Microsoft Windows 10 Pro

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);

2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение №2)

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью выяснения значения основных терминов, понятий, определений;

2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;

3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;

4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;

5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;

6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение №1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении №3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение №6)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Формируемые компетенции: (ПК-7, ПК-10)

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: (ПК-7, ПК-10)

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением №4.

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ПК-7, ПК-10

Требования к практическим заданиям указаны в Приложении №5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
Количество зачетных единиц	7
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

«___» _____ 20__ г.

Преподаватель

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

/

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Теоретический анализ феномена образовательной среды	7	11	16	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций
2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	8	11	16	- подготовка к семинарскому занятию; - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций
3. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия	7	11	16	- подготовка к семинарскому занятию; - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций
4. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	7	11	16	- подготовка к семинарскому занятию; - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций
5. Технологии организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды	7	11	16	- подготовка к семинарскому занятию; - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций
6. Тренинг психологической безопасности основных субъектов образовательной среды	7	11	16	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка презентаций; - подготовка практических заданий; - разработка письменного задания; - подготовка к тестированию	- проведение семинарского занятия; - проверка рефератов; - проведение тестирования
ИТОГО	43	66	96		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований	0-25

		к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Письменное задание

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице:

Первая буква фамилии студента	№ темы реферата
А	1.
Б	2.
В	3.
Г	4.
Д	5.
Е, Ё	6.
Ж, З	7.
И	8.
К	9.
Л	10.
М	11.
Н	12.
О	13.
П	14.
Р	15.
С	16.
Т	17.
У, Ф, Х	18.
Ц, Ч, Ш	19.
Щ, Э, Ю, Я	20.

Примерная тематика рефератов:

1. Физические, психологические, социальные последствия насилия.
2. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.
3. Опасности, риски и угрозы в среде детей и подростков.
4. Формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.).
5. Российское законодательство о защите детей.
6. Школьная дезадаптация как проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка.
7. Дидактогении как следствие психогигиены.
8. Дидакалогении как следствие неправильного отношения учителя к ученику.
9. Школьные (дидактогенные) неврозы, тревожность, фобии школы.
10. Понятие о психологической безопасности личности в образовании.
11. Основные опасности в образовательной среде образовательного учреждения.
12. Основные факторы риска в образовательном учреждении.
13. Информационная сторона образовательного процесса как фактор педагогического риска (учебная нагрузка).
14. Информационно-психологическое воздействие на личность как угроза в образовательном учреждении.
15. Психологическое насилие в образовательной среде как угроза
16. Состояние удовлетворенности основными характеристиками педагогического взаимодействия, наличие условий личностного развития как угроза в образовательном учреждении.
17. Состояние психического здоровья как угроза в образовательном учреждении. Основные показатели психического здоровья.
18. Когнитивно-ориентированное обучение как угроза психологической безопасности.
19. Проблема воздействия факторов образовательной среды на здоровье учащихся.
20. Проблема здоровья (психологического, физического) педагогов.

Практическое задание (кейс)

Составьте план-конспект занятия (письменно) и памятку для психологического просвещения родителей учащихся младшего подросткового возраста по теме «Родитель и ребенок: безопасное взаимодействие, или Как конструктивно общаться с подростком».

Методическая подсказка к выполнению

1. План

- Тема выступления.
- Цель выступления.
- Основные задачи, которые необходимо раскрыть при рассмотрении заданной темы.
- Литературные источники.
- Тезисы выступления.
- Выводы.

2. Подумайте над вопросами:

- В чем вы видите главную цель своего выступления?
- Каким, по вашему мнению, характеристикам должна соответствовать популярная лекция (беседа): доказательность основных теоретических положений; информативность; связь теории с практикой; логичность; свободное владение материалом; эмоциональность; контакт с аудиторией; культура речи; доступность изложения?

3. Алгоритм составления тезисов

- Ознакомьтесь с содержанием литературных источников.
- Разбейте свой текст на смысловые блоки. Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте – это позволит сохранить логику ваших рассуждений.

4. Составьте памятку для родителей в формате буклета. Отрадите в ней основную полезную для родителей информацию. В буклете должен быть не только текст, но и иллюстрации и схемы при необходимости.

Практические задания

Практическое занятие 1-2. Тема: «Теоретический анализ феномена безопасности образовательной среды»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные научные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».
2. Психологическая характеристика образовательной среды школы.
3. Структура и типологии образовательных сред.
4. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды
5. Безопасная и комфортная образовательная среда учреждения образования.
6. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева).

Письменное задание:

Составить терминологический словарь основных понятий по изучаемой теме.

Практическое занятие 3-5. Тема: «Экспертиза психологической безопасности образовательной среды»

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды.
2. Методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды (субъектный, личностно-развивающий, культурно-исторический, деятельностный).
3. Экспертиза психологически безопасной образовательной среды: понятие, цели, задачи, принципы, функции.
4. Интегративный критерий качества комфортной образовательной среды.
5. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
6. Организация экспертизы психологически безопасной образовательной среды: цели, задачи, участники, этапы.
7. Методы и методики диагностики психологической безопасности в образовательном учреждении.
8. Методы и методики диагностики психологической безопасности образовательного учреждения для педагогов.
9. Методы и методики диагностики психологической безопасности образовательного учреждения для родителей обучающихся.
10. Методы и методики диагностики образовательного учреждения для обучающихся.
11. Методы и методики диагностики образовательного учреждения для администрации.

Письменное задание:

1. Изучение педагогических ситуаций. Задание базируется на положении о том, что диагностировать учащихся позволяют различные ситуации, возникающие в учебной и других видах деятельности в процессе общения учащихся друг с другом и с педагогами. Термин «ситуация» определяется как совокупность обстоятельств, положение, обстановка. Под педагогическими ситуациями понимаются используемые педагогом естественно складывающиеся ситуации, а также преднамеренно созданные, необходимые для решения каких-либо задач. Опишите 2–3 педагогические ситуации, в которых вы могли наблюдать эффективные стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками
2. Предложите схему мониторинга психологической безопасности образовательной среды учреждения (по выбору: ДОУ, СОШ, вуза).

Практическое занятие 6-8. Тема: «Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия»

Вопросы для обсуждения:

1. Школа как источник насилия.
2. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.
3. Методические инструменты для изучения распространенности насилия над детьми.
4. Профилактика насилия в образовательной среде.

Письменные задания:

1. Разработка сценария психологической акции «Школа – территория комфорта и безопасности. Скажем «НЕТ!», насилию обоснование системы действий, которые будут включены разные группы участников образовательного процесса: обучающиеся разных возрастных групп, родители, педагоги.
2. Разработайте памятку-руководство для родителей и педагогов «Как помочь ребенку справиться с психологической травмой?» в случае получения психологической травмы при кризисных или чрезвычайных ситуациях, потери близких, насилия.

3. Разработайте памятку-руководство для детей и подростков «Как помочь самому себе справиться с психологической травмой?» в случае получения психологической травмы при кризисных или чрезвычайных ситуациях, потери близких, насилия.
4. В седьмом классе один из обучающихся пожаловался классному руководителю на то, что его «травят» одноклассники. Предложите схему диагностики обучающегося и класса для выявления буллинга и определения его последствий.
5. Разработайте примерную структуру групповых консультаций для старших подростков по ненасильственному общению.

Практическое занятие 9-11. Тема: «Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи, принципы формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательной организации.
2. Виды (направления) деятельности психологической службы по формированию психологического комфорта и безопасности в образовательной организации.
3. Этапы организации психолого-педагогической деятельности по формированию психологического комфорта и безопасности в образовательной организации.
4. Проектирование деятельности психологической службы по организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач формирования психологического комфорта и безопасности, в образовательной организации.

Письменные задания:

1. В пятом классе несколько учителей предъявляют детям высокие требования, ставят низкие оценки, объясняя это тем, что надо стимулировать обучающихся прикладывать больше старания, тем более, что для школы важны высокие показатели успеваемости. Вы в ходе диагностики адаптации пятиклассников определили у детей повышенную тревожность, негативное отношение к школе. Предложите план мероприятия по просвещению педагогов по проблеме педагогического насилия в школе, чтобы решить проблему.
2. В школу пришло значительное число учащихся – выходцев из стран СНГ. Это связано с тем, что много семей приехало работать на новом предприятии. Директор опасается конфликтов на национальной почве. Спланируйте возможные действия коллектива школы (включая, собственно, психологические мероприятия), по сохранению безопасного и комфортного психологического климата.

Практическое занятие 12-14. Тема: «Технологии организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Вопросы для обсуждения:

1. Формы, методы, технологии формирования психологической безопасности в образовательном учреждении: общая характеристика.
2. Инновационные методы в обеспечении психологической безопасности в образовательном учреждении.

Письменные задания:

Подберите стратегию взаимодействия в зависимости от типа акцентуации подростка. Заполните таблицу.

Таблица 1.

Тип	Ситуации,	Характерологические	Стратегия
-----	-----------	---------------------	-----------

акцентуации	вызывающие манифестацию	проявления типа акцентуации	конструктивного взаимодействия

На основе составленной таблицы составьте памятки для педагогов по конструктивному взаимодействию с подростками.

Практическое занятие 15-18. Тема: «Тренинг психологической безопасности основных субъектов образовательной среды»

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический тренинг как метод.
2. Классификация тренинговых методов.
3. Организационно-методические аспекты проведения психологических тренингов.
4. Тренинг психологической безопасности детей младшего школьного возраста.
5. Тренинг психологической безопасности подростков.
6. Тренинг психологической безопасности старшеклассников.
7. Организация и проведение психологического тренинга психологической безопасности для педагогов.

Письменные задания:

1. Разработайте (и проведите в группе) примерную структуру тренинга для младших подростков исходя из структурной и технологической моделей психологической безопасности образовательной среды. Задачами тренинга могут быть:
 1. Помочь ученику узнать себя.
 2. Научить его определять, насколько он удовлетворен собой и своим образом жизни.
 3. Расширить диапазон навыков общения.
 4. Активизировать процессы саморазвития.
 5. Развитие рефлексии.
2. Разработайте (и проведите в группе) примерную структуру тренинга для педагогов по проблеме ненасильственного взаимодействия в образовательной среде. Например:
 1. Техники разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде.
 2. Техники сотрудничества с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
 3. Как эффективно общаться с детьми разных возрастов.

Задачами тренинга могут быть:

1. Децентрация позиции учителя.
2. Расширение навыков диалогического общения.
3. Повышение степени осознанности своего поведения, выработка более эффективных моделей поведения.
4. Активизация процессов самоизменения.
5. Осмысление теоретических педагогических исследований основ современных психологической психолого безопасности образовательной среды с целью их применения в практической работе
3. Разработать учебно-тематический план тренинга (и проведите в группе), способствующего снижению проявлений психологического насилия во взаимодействии учителей и учеников, повышению психологических ресурсов образовательной среды и улучшению психического здоровья ее участников. Составить сценарий тренинга.

Комментарии к составлению и проведению тренинговых занятий:

Тренинги (обучающие игры) являются техникой, сочетающей в себе учебную и игровую

деятельность, проходящую в условиях моделирования различных ситуаций. При разработке тренинга и подготовке к его проведению магистранты должны проработать рекомендуемую литературу. Успех психологического тренинга, достижение контакта и взаимопонимания в группе и ведущего с группой зависит во многом от сценария и технологии его проведения, на который нанизывается весь методический и технический инструментарий, взятый на вооружение ведущим. Сценарий не сводится к схеме или серии последовательно сменяющих друг друга упражнений. Взаимодействие ведущего и членов группы во многом носит спонтанный характер, несмотря на то, что основные элементы его логики заранее планируются ведущим. Он постоянно прислушивается к состоянию атмосферы группы и, в зависимости от обстоятельств, вносит существенные коррективы в сам сценарий тренерского действия.

Итоговый тест

1. Что такое психологически комфортная образовательная среда?

- 1) Условия, в которых участники образовательного процесса чувствуют себя безопасно, принято и мотивированно
- 2) Среда с идеальной дисциплиной и отсутствием конфликтов
- 3) Пространство, где главное – высокие академические результаты

2. Какой фактор НЕ способствует психологической безопасности в школе?

- 1) Доверительные отношения между учителями и учениками
- 2) Четкие и справедливые правила поведения
- 3) Жесткая конкуренция между учениками

3. Что включает в себя понятие «буллинг»?

- 1) Систематическая травля, агрессия со стороны одного или группы лиц
- 2) Единичный конфликт между учениками
- 3) Несогласие с мнением учителя

4. Какой метод профилактики буллинга наиболее эффективен?

- 1) Наказание всех участников конфликта
- 2) Создание программ по развитию эмпатии и коммуникативных навыков
- 3) Игнорирование проблемы

5. Что такое «эмоциональный интеллект» в контексте образовательной среды?

- 1) Умение скрывать свои эмоции
- 2) Способность понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других
- 3) Навык быстрого решения математических задач

6. Как учитель может снизить уровень стресса у учеников?

- 1) Увеличить объем домашних заданий
- 2) Использовать гибкие методы оценивания и поддерживающую обратную связь
- 3) Строго контролировать каждое действие учеников

7. Какой стиль педагогического общения наиболее способствует комфортной среде?

- 1) Авторитарный
- 2) Демократический
- 3) Попустительский

8. Что НЕ является признаком психологического насилия в школе?

- 1) Унижение, высмеивание
- 2) Игнорирование, бойкот
- 3) Конструктивная критика

9. Какой элемент НЕ входит в модель безопасной образовательной среды?

- 1) Эмоциональная поддержка
- 2) Профилактика конфликтов
- 3) Максимально строгие наказания за проступки

10. Что такое «кибербуллинг»?

- 1) Травля с использованием цифровых технологий (соцсети, мессенджеры)
- 2) Конфликты в спортивных играх
- 3) Неправильное использование учебных материалов

11. Как можно создать комфортную атмосферу на уроке?

- 1) Запретить ученикам задавать вопросы
- 2) Использовать интерактивные и групповые формы работы

3) Добиваться идеальной тишины

12. Какой принцип лежит в основе инклюзивного образования?

- 1) Разделение учеников по уровню способностей
- 2) Равные возможности и учет индивидуальных потребностей каждого
- 3) Обучение только одаренных детей

13. Что помогает снизить тревожность перед экзаменами?

- 1) Угрозы о последствиях неудачи
- 2) Тренинги по саморегуляции и релаксации
- 3) Полное отсутствие подготовки

14. Какой вид обратной связи от учителя наиболее полезен для ученика?

- 1) Только отрицательная
- 2) Только положительная
- 3) Конструктивная, с указанием сильных сторон и зон роста

15. Что такое «толерантность» в образовательной среде?

- 1) Снисходительное отношение к нарушениям дисциплины
- 2) Уважение к различиям (культурным, религиозным, личностным)
- 3) Полное согласие с мнением большинства

16. Какой метод НЕ подходит для разрешения конфликта между учениками?

- 1) Медиация (переговоры с посредником)
- 2) Активное слушание и поиск компромисса
- 3) Принуждение к извинениям без разбора ситуации

17. Что включает в себя понятие «профессиональное выгорание педагога»?

- 1) Эмоциональное истощение, снижение мотивации и продуктивности
- 2) Чрезмерная увлеченность работой без отдыха
- 3) Отказ от использования новых технологий

18. Как школа может поддержать психическое здоровье учащихся?

- 1) Увеличить количество контрольных работ
- 2) Ввести занятия по психологической разгрузке и консультации психолога
- 3) Исключить все внеучебные мероприятия

19. Какой документ регламентирует права ребенка в образовательной организации?

- 1) Трудовой кодекс
- 2) Конвенция о правах ребенка
- 3) Устав школы

20. Что является ключевым в профилактике девиантного поведения подростков?

- 1) Жесткие дисциплинарные меры
- 2) Вовлечение в социально-позитивную деятельность (кружки, волонтерство)
- 3) Изоляция от сверстников

21. Современное определение «игры»:

- 1) означает собою действия, свойственные детям, выражаются главным образом в том, что называется "предаваться ребячеству"
- 2) основной вид активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировки, усваивает социальный опыт, воспроизводя и творчески комбинируя явления окружающей жизни
- 3) обозначает обширный круг действий человеческих, — с одной стороны, не претендующих на тяжелую работу, с другой — доставляющих людям веселье и удовольствие

22. «Игра как полигон человеческой практики» – это определение следующей функции игровой деятельности ребенка:

- 1) функция самореализации
- 2) функция коммуникации
- 3) функция социализации

23. В структуру игры как процесса входят:

- 1) роли, действия, замещение реальных вещей, отношения между играющими, содержание
- 2) действительность, игрушки, мотивация, реализации ролей
- 3) обязательства, взаимодействие, условия игровой деятельности, роли

24. Особым психологическим средством, в котором опредмечены задачи психологического и личностного развития является:

- 1) творчество
- 2) компьютер
- 3) игрушка

25. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- 1) широкими познавательными мотивами
- 2) широкими социальными мотивами
- 3) учебно-познавательными мотивами

26. В какой психологической концепции воспитание рассматривается как гармонизация взаимодействия сознания и бессознательного. Основные средства - обращение в общении с воспитанником к его прошлому, детскому опыту, организация осознания школьником своих вытесненных из сознания проблем и отреагирование на них в культурных формах (игрой, рисованием, исповедью)?

- 1) бихевиоризме
- 2) психоанализе
- 3) гештальтпсихологии

27. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- 1) наблюдение
- 2) лабораторный эксперимент
- 3) формирующий эксперимент

28. В основу программированного обучения положены идеи:

- 1) гештальтпсихологии
- 2) бихевиоризма
- 3) психоанализа

29. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- 1) ориентировочными
- 2) исполнительными
- 3) контрольными

31. Какая дисциплина рассматривает цели и задачи воспитания, его средства и методы, способы их реализации на практике, а также содержание воспитания?

- 1) психология

- 2) педагогика
- 3) социология

32. Какой стиль педагогической деятельности отражает следующая характеристика: акцент делается на процессе обучения. Учитель ярко, образно, доходчиво, на интересных примерах объясняет материал, ведет занятие в быстром темпе, с использованием большого разнообразия методов обучения. Однако мало внимания уделяет закреплению, повторению материала. При опросе учащихся учитель проявляет нетерпение:

- 1) эмоционально-методический
- 2) эмоционально-импровизационный
- 3) рассуждающе – импровизационный

33. Какой стиль семейного воспитания отражает следующая характеристика\: низкий уровень контроля и холодные отношения. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению?

- 1) авторитарный
- 2) либеральный
- 3) индифферентный

34. Какой тип культуры и характер образования заложен в следующей характеристике: «опыт, прожитый взрослыми, – схема будущего для детей», отсюда передача знаний, умений и навыков (социокультурного опыта) происходит от старших младшим:

- 1) префигуративный
- 2) постфигуративный
- 3) кофигуративный

35. Какой тип неправильного семейного воспитания характеризует чрезмерная озабоченность и тревожность за будущее ребенка:

- 1) отвергающий
- 2) гиперопека
- 3) эгоцентрический

36. К какому виду затруднений в педагогическом общении относится следующее: оно связано с особенностями этнического сознания, ценностями, стереотипами, установками, проявляемыми в общении в конкретных условиях социального и культурного развития:

- 1) этно-социокультурная область затруднений
- 2) возрастная область затруднений
- 3) статусно-позиционно-ролевая область затруднений
- 4) индивидуально-психологическая область затруднений

37. Какой из факторов способствует развитию стресса у учителей?

- 1) Регулярное повышение квалификации
- 2) Высокая учебная нагрузка и бюрократическая отчетность
- 3) Поддержка со стороны коллег

38. Что такое «медиация» в разрешении школьных конфликтов?

- 1) Процесс переговоров с участием нейтрального посредника
- 2) Наказание виновных в конфликте
- 3) Игнорирование проблемы до её самоустранения

39. Какой метод НЕ относится к способам создания доверительной атмосферы в классе?

- 1) Использование «кругов обсуждения» (классных часов)

- 2) Личный пример учителя в проявлении эмпатии
 - 3) Публичное обсуждение ошибок учеников
40. Какой принцип лежит в основе психологической безопасности?
- 1) Максимальный контроль над действиями учеников
 - 2) Отсутствие угрозы унижения, отвержения или насилия
 - 3) Запрет на выражение негативных эмоций
41. Что такое «эмоциональное выгорание» у школьников?
- 1) Чрезмерная увлеченность учебой
 - 2) Состояние хронической усталости, апатии и снижения мотивации
 - 3) Отказ от выполнения домашних заданий
42. Какой вид агрессии чаще всего встречается в школьной среде?
- 1) Физическая (драки, толчки)
 - 2) Вербальная (оскорбления, угрозы)
 - 3) Экономическая (вымогательство денег)
43. Что НЕ является задачей педагога в формировании комфортной среды?
- 1) Создание условий для самореализации учеников
 - 2) Тотальный контроль личной жизни учащихся
 - 3) Профилактика конфликтов и буллинга
44. Какой элемент интерьера класса способствует психологическому комфорту?
- 1) Яркие, отвлекающие плакаты на стенах
 - 2) Зонирование пространства для разных видов деятельности
 - 3) Полное отсутствие декора («стерильная» обстановка)
45. Какой термин описывает ситуацию, когда ученик боится отвечать на уроке из-за насмешек?
- 1) Гиперактивность
 - 2) Школьная тревожность
 - 3) Когнитивная дисфункция
46. Какой метод поможет снизить уровень агрессии в классе?
- 1) Игнорирование конфликтных ситуаций
 - 2) Введение тренингов по управлению гневом
 - 3) Ужесточение дисциплинарных мер
47. Какой показатель НЕ относится к критериям психологического благополучия ученика?
- 1) Позитивное отношение к школе
 - 2) Наличие дружеских связей
 - 3) Высокие оценки по всем предметам
48. Что такое «ресурсное состояние» учителя?
- 1) Наличие большого количества учебных материалов
 - 2) Психологическая и физическая готовность к эффективной работе
 - 3) Жесткий контроль над классом
49. Какой инструмент поможет выявить буллинг в школе?
- 1) Только личные наблюдения учителя
 - 2) Анонимные опросы учащихся и педагогов
 - 3) Открытые обсуждения при всей параллели
50. Какой из перечисленных факторов снижает уровень доверия в школе?
- 1) Прозрачность оценивания
 - 2) Несправедливое отношение учителей к ученикам
 - 3) Совместные внеучебные мероприятия

Итоговое задание

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Основные подходы к понятию «психологическая безопасность».
2. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.
3. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.
4. Основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.
5. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.
6. Психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде.
7. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.
8. Экспертный подход к оценке образовательной среды.
9. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.
10. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
11. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
12. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды.
13. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.
14. Профилактика насилия в образовательной среде.
15. Образовательная среда и образовательное пространство. Типологии образовательной среды.
16. Психологические модели образовательной среды (В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков, Е.А. Климов и др.).
17. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева).
18. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе.
19. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся.
20. Цели и задачи психологии безопасности.
21. Принципы моделирования психологической безопасности образовательном учреждении.
22. Технологии создания безопасной образовательной среды в образовательном учреждении.
23. Организация мониторинга психологической безопасности в образовательном учреждении.
24. Личностно-психологические характеристики участников педагогического процесса как фактор риска в образовательном учреждении.
25. Проблема сформированности социальных и практических навыков, умений и опыта у участников педагогического процесса как фактора риска в образовательной среде.
26. Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие.
27. Психологическое сопровождение ребенка в процессе школьного обучения.
28. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.
29. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.
30. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.